



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΤΟ ΕΡΓΟ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΤΗΣ Ε.Ε.



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΔΙΑΦΘΟΡΤΙΚΑ ΤΑΜΕΙΑ
της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην Κύπρο
οι ιδέες μας, πράξη και ανάπτυξη

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΕ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΣ ΚΑΙ ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΟΥΣ ΚΑΤΟΙΚΟΥΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ

Το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς (ΚΕΠΑ / Common European Framework for Languages - CEFR, 2001) είναι ένα έγγραφο που συντάχθηκε από την αρμόδια επιτροπή για θέματα Παιδείας του Συμβουλίου της Ευρώπης. Σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο αναφοράς για τη γλώσσα: εκμάθηση, διδασκαλία, αξιολόγηση, υπάρχουν έξι γλωσσικά επίπεδα (A1,A2,B1,B2,Γ1,Γ2).

ΕΠΙΠΕΔΟ A1

Το επίπεδο A1 είναι το πρώτο της σειράς των έξι επιπέδων γλωσσομάθειας και χαρακτηρίζει το χρήστη της γλώσσας **βασικό** χρήστη. Ο χρήστης που περνά αυτό το επίπεδο πρέπει να είναι σε θέση να:

- Μπορεί να κατανοήσει και να χρησιμοποιήσει καθημερινές εκφράσεις που του είναι οικείες και πολύ βασικές φράσεις που έχουν στόχο την ικανοποίηση συγκεκριμένων αναγκών.
- Μπορεί να συστηθεί και να συστήσει άλλους και μπορεί να ρωτήσει και να απαντήσει ερωτήσεις που αφορούν προσωπικά στοιχεία, όπως το πού μένει, τα άτομα που γνωρίζει και τα πράγματα που κατέχει.
- Μπορεί να συνδιαλλαγεί με απλό τρόπο υπό την προϋπόθεση ότι ο συνομιλητής του μιλάει αργά και καθαρά και είναι διατεθειμένος να βοηθήσει.



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΤΟ ΕΡΓΟ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΤΗΣ Ε.Ε.



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΔΙΑΦΡΩΤΙΚΑ ΤΑΜΕΙΑ
for Educational Endowments in Cyprus
οι ιδέες μας, πράξη και ανάπτυξη

Κοινά Επίπεδα Αναφοράς: πλέγμα αυτοαξιολόγησης

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ
Μπορώ να αναγνωρίσω γνωστές λέξεις και πολύ στοιχειώδεις φράσεις που αφορούν εμένα, την οικογένεια μου και το άμεσο συγκεκριμένο περιβάλλον, όταν οι άνθρωποι μιλούν αργά και καθαρά.
ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ
Μπορώ να κατανοήσω γνωστά ονόματα, λέξεις και πολύ απλές προτάσεις, π.χ. σε ανακοινώσεις και αφίσες ή σε καταλόγους.
ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ
Μπορώ να συνδιαλέγομαι με απλό τρόπο υπό την προϋπόθεση ότι ο άλλος είναι προετοιμασμένος να επαναλάβει ή να επαναδιατυπώσει τα λεγόμενά του με μικρότερη ταχύτητα ομιλίας και να με βοηθήσει να διατυπώσω αυτό που προσπαθώ να πω.
Μπορώ να κάνω ερωτήσεις και να δώσω απαντήσεις πάνω σε θέματα άμεσης ανάγκης ή πάνω σε πολύ γνωστά θέματα.
Μπορώ να χρησιμοποιήσω απλές φράσεις και προτάσεις για να περιγράψω πού μένω και τους ανθρώπους που γνωρίζω
ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ
Μπορώ να γράψω μια σύντομη, απλή κάρτα, στέλνοντας για παράδειγμα χαιρετισμούς από τις διακοπές.
Μπορώ να συμπληρώσω προσωπικά στοιχεία σε έντυπα, να γράψω για παράδειγμα το όνομα, τη διεύθυνση και την εθνικότητά μου σε ένα έντυπο διαμονής σε ξενοδοχείο.

Το **Επίπεδο A1 (Breakthrough)** – θεωρείται το χαμηλότερο επίπεδο γενετικής γλωσσικής χρήσης – το σημείο στο οποίο ο μαθητής μπορεί να *συνδιαλέγεται με απλό τρόπο, να θέτει και να απαντά σε απλές ερωτήσεις σχετικές με τον ίδιο, το πού μένει, τους ανθρώπους που γνωρίζει, τα πράγματα που του ανήκουν, να ξεκινά και να ανταποκρίνεται σε απλές δηλώσεις που αφορούν άμεσες ανάγκες ή πολύ οικεία θέματα, αντί να στηρίζεται αποκλειστικά σε ένα πολύ συγκεκριμένο, προβαρισμένο, λεξικά οργανωμένο ρεπερτόριο φράσεων που χρησιμοποιεί σε συγκεκριμένες περιστάσεις.*



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΤΟ ΕΡΓΟ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΤΗΣ Ε.Ε.



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΔΙΑΦΘΩΡΙΤΙΚΑ ΤΑΜΕΙΑ
της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην Κύπρο
οι ιδέες μας, πράξη και ανάπτυξη

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ

ΟΝΟΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ-ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΑ- ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ		
Αρσενικά	Θηλυκά	Ουδέτερα
Ισοσύλλαβα -ας, -ης, -ος	Ισοσύλλαβα αρχαιοκλιτα -α, -η	Ισοσύλλαβα -ο, -ι
ΟΝΟΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ-ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΑ- ΥΠΟΚΟΡΙΣΤΙΚΑ		
Διάφορα: άκλιτα δάνειες λέξεις		
ΟΝΟΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ-ΕΠΙΘΕΤΑ- ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ		
-ος, -η/-α, -ο -ος, -ια, -ο Πολύς, πολλή, πολύ Κτητικά επίθετα		
ΟΝΟΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ-ΕΠΙΘΕΤΑ- ΠΑΡΑΘΕΤΙΚΑ		
Συγκριτικός περιφραστικά		
ΟΝΟΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ- ΑΝΤΩΝΥΜΙΕΣ - ΧΡΗΣΗ		
Προσωπικές αντωνυμίες (α', β', γ' προσώπου): ονομαστική, αιτιατική-δυνατοί και αδύνατοι τύποι-, άμεσο αντικείμενο Κτητικές Ερωτηματικές: τι, ποιος, πόσος, ποιανού Αόριστες: ένας, κανείς, τίποτε, άλλος Δεικτικές: αυτός, εκείνος		
ΡΗΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ – ΦΩΝΗ – ΔΙΑΘΕΣΗ - ΣΥΖΗΓΙΕΣ		



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΤΟ ΕΡΓΟ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΤΗΣ Ε.Ε.



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΔΙΑΦΡΩΤΙΚΑ ΤΑΜΕΙΑ
της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην Κύπρο
οι ιδέες μας, πράξη και ανάπτυξη

Ενεργητική φωνή

Ενεργητική διάθεση

α συζυγία –ω

β συζυγία –ώ (-άς/ -είς)

ΡΗΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ – ΕΓΚΛΙΣΕΙΣ- ΧΡΟΝΟΙ – ΤΡΟΠΟΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΤΟΥ ΡΗΜΑΤΟΣ – ΙΔΙΑΙΤΕΡΕΣ ΧΡΗΣΕΙΣ

Ενεργητική Φωνή

Οριστική: Ενεστώτας, Αόριστος, Μέλλοντας Απλός

Υποτακτική απλή

Προστακτική απλή

ΑΚΛΙΤΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΕΠΙΡΡΗΜΑΤΑ – ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ - ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ

Τοπικά: εδώ, εκεί, πάνω, κάτω, μέσα, έξω, μπροστά, πίσω, δεξιά, αριστερά, κοντά, μακριά, ίσια

Χρονικά: τώρα, σήμερα, χθες, αύριο, φέτος, πέρσι, του χρόνου, ξανά, μετά, νωρίς, αργά, πότε, πρώτα, πάλι

Τροπικά: έτσι, έτσι κι έτσι, σιγά, μαζί, ωραία, καλά, μόνο

Ποσοτικά: πολύ, λίγο, πιο, παρά

Βεβαιωτικά – διστακτικά, αρνητικά: ναι, όχι, δε(v), μη(v), εντάξει

ΑΚΛΙΤΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΕΠΙΡΡΗΜΑΤΑ – ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ – ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ - ΠΑΡΑΘΕΤΙΚΑ

Επιρρήματα σε –α

Συγκριτικός περιφραστικά

ΑΚΛΙΤΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΠΡΟΘΕΣΕΙΣ

σε, για, με, από, μετά, μέχρι, παρά

Πάθη προθέσεων: αποκοπή



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΤΟ ΕΡΓΟ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΤΗΣ Ε.Ε.



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΔΙΑΦΘΟΡΤΙΚΑ ΤΑΜΕΙΑ
της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην Κύπρο
οι ιδέες μας, πράξη και ανάπτυξη

ΑΚΛΙΤΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ

Συμπλεκτικοί: και
Αντιθετικοί: αλλά, όμως
Διαχωριστικοί: ή
Αιτιολογικοί: γιατί
Χρονικοί: όταν
Τελικοί: να, για να
Υποθετικός: αν
Ειδικοί: ότι

ΑΚΛΙΤΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΜΟΡΙΑ

Θα, να

ΣΥΝΤΑΞΗ – ΧΡΗΣΗ ΠΤΩΣΕΩΝ – ΟΝΟΜΑΣΤΙΚΗ

υποκείμενο
ομοιοπτώωτοι προσδιορισμοί υποκειμένου
κατηγορούμενο
επιφωνηματική

ΣΥΝΤΑΞΗ – ΧΡΗΣΗ ΠΤΩΣΕΩΝ – ΑΙΤΙΑΤΙΚΗ

Άμεσο αντικείμενο
Εμπρόθετη (με, σε, για, από)
Επιρρηματική χρονική (χωρίς πρόθεση)

ΣΥΝΤΑΞΗ – ΕΙΔΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ – ΣΥΝΔΕΣΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ

Συμπλεκτική: και

ΣΥΝΤΑΞΗ – ΕΙΔΗ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΥΣΩΝ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ

Υποτακτική σύνδεση: ονοματικές συμπληρωματικές ως αντικείμενο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΤΟ ΕΡΓΟ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΤΗΣ Ε.Ε.



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΔΙΑΦΘΟΡΩΤΙΚΑ ΤΑΜΕΙΑ
της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην Κύπρο
οι ιδέες μας, πράξη και ανάπτυξη

ΕΠΙΠΕΔΟ Α2

Το επίπεδο Α2 είναι το δεύτερο της σειράς των έξι επιπέδων γλωσσομάθειας που χαρακτηρίζει το χρήστη της γλώσσας **βασικό** χρήστη. Ο χρήστης που περνά αυτό το επίπεδο πρέπει να είναι σε θέση να:

- Μπορεί να κατανοήσει προτάσεις και εκφράσεις που χρησιμοποιούνται συχνά και που σχετίζονται με περιοχές που είναι άμεσα συναφείς (π.χ. πολύ βασικές ατομικές και οικογενειακές πληροφορίες, αγορές, τοπική γεωγραφία, εργασία).
- Μπορεί να επικοινωνήσει σε απλά και συνηθισμένα καθήκοντα που απαιτούν απλή και απευθείας ανταλλαγή πληροφοριών για θέματα που του είναι οικεία και για θέματα ρουτίνας.
- Μπορεί να περιγράψει με απλά λόγια πτυχές του ιστορικού του, του άμεσου περιβάλλοντός του καθώς και θέματα άμεσης ανάγκης.

Κοινά Επίπεδα Αναφοράς: πλέγμα αυτοαξιολόγησης

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ
Μπορώ να κατανοήσω φράσεις και λέξεις υψηλής συχνότητας που σχετίζονται με περιοχές άμεσης προσωπικής συνάφειας (π.χ. πολύ στοιχειώδεις προσωπικές και οικογενειακές πληροφορίες, αγορές, τοπική γεωγραφία, εργασία).
Μπορώ να συλλάβω την κεντρική ιδέα σε περιπτώσεις σύντομων, σαφών, απλών μηνυμάτων και ανακοινώσεων
ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ
Μπορώ να διαβάσω πολύ σύντομα, απλά κείμενα.
Μπορώ να βρω συγκεκριμένες προβλέψιμες πληροφορίες σε απλό καθημερινό υλικό όπως διαφημίσεις, φυλλάδια, καταλόγους εστιατορίων και προγράμματα και μπορώ να κατανοήσω σύντομες απλές προσωπικές επιστολές.



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΤΟ ΕΡΓΟ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΤΗΣ Ε.Ε.



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΔΙΑΦΘΟΡΑ ΤΑΜΕΙΑ
της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην Κύπρο
οι ιδέες μας, πράξη και ανάπτυξη

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Μπορώ να επικοινωνώ σε απλά συνηθισμένα καθήκοντα που απαιτούν απλή και απευθείας ανταλλαγή πληροφοριών για γνωστά θέματα και δραστηριότητες.

Μπορώ να χειριστώ πολύ σύντομες κοινωνικές συνδιαλλαγές, παρόλο που συνήθως δεν μπορώ να καταλάβω πολλά ώστε να συνεχίσω εγώ ο ίδιος τη συνομιλία.

Μπορώ να χρησιμοποιήσω μια σειρά φράσεων και προτάσεων για να περιγράψω με απλά λόγια την οικογένειά μου και άλλους ανθρώπους, τις συνθήκες διαβίωσης, το εκπαιδευτικό μου ιστορικό και την τωρινή ή την πιο πρόσφατη δουλειά μου.

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Μπορώ να γράψω σύντομα, απλά μηνύματα και σημειώσεις που σχετίζονται με θέματα άμεσης ανάγκης.

Μπορώ να γράψω μια πολύ απλή προσωπική επιστολή ευχαριστώντας, λ.χ., κάποιον για κάτι.

Το **Επίπεδο A2** φαίνεται να αντανακλά το επίπεδο στο οποίο αναφέρονται οι προδιαγραφές του **Waystage**. Σε αυτό το επίπεδο συναντούμε το μεγαλύτερο ποσοστό των περιγραφητών που δηλώνουν κοινωνικές λειτουργίες, όπως το να χρησιμοποιεί απλούς καθημερινούς ευγενικούς τρόπους χαιρετισμού και προσφώνησης, να χαιρετά, να ρωτά τι κάνουν οι συνομιλητές του και να αντιδρά στο άκουσμα ειδήσεων, να χειρίζεται πολύ σύντομες κοινωνικές συναλλαγές, να θέτει και να απαντά σε ερωτήσεις για το τι κάνουν οι συνομιλητές στη δουλειά και στον ελεύθερο χρόνο τους, να απευθύνει και να δέχεται προσκλήσεις, να συζητά τι πρόκειται να κάνουν, πού να πάνε και να κανονίζει συναντήσεις, να απευθύνει και να δέχεται προσφορές. Εδώ επίσης βρίσκονται περιγραφητές για το πώς να κυκλοφορεί, όπως: να κάνει απλές συναλλαγές σε μαγαζιά, ταχυδρομεία ή τράπεζες, να παίρνει απλές πληροφορίες σχετικά με ταξίδια, να χρησιμοποιεί δημόσια μέσα μεταφοράς: λεωφορεία, τρένα και ταξί, να ζητά στοιχειώδεις πληροφορίες, να ζητά και να δίνει οδηγίες και να αγοράζει εισιτήρια, να ζητά και να παρέχει καθημερινά αγαθά και υπηρεσίες.



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΤΟ ΕΡΓΟ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΤΗΣ Ε.Ε.



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΔΙΑΦΩΤΙΣΤΙΚΑ ΤΑΜΕΙΑ
της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην Κύπρο
οι ιδέες μας, πράξη και ανάπτυξη

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ

ΟΝΟΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ-ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΑ- ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ		
Αρσενικά	Θηλυκά	Ουδέτερα
	Ισοσύλλαβα αρχαιοκλιτα -ος πληθ. -οι	Ανισοσύλλαβα -μα πληθ., -ματα
ΟΝΟΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ-ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΑ- ΥΠΟΚΟΡΙΣΤΙΚΑ		
Υποκοριστικά Ουδέτερα: -ακι	Διάφορα: άκλιτα δάνειες λέξεις διπλόκλιτα: ο χρόνος περιληπτικά	
ΟΝΟΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ-ΕΠΙΘΕΤΑ- ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ		
Τακτικά αριθμητικά		
ΟΝΟΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ- ΑΝΤΩΝΥΜΙΕΣ - ΧΡΗΣΗ		
Προσωπικές αντωνυμίες: γενική: έμμεσο αντικείμενο Ερωτηματικές: τίνος Αόριστες: μερικοί, κάθε, κάτι Αναφορικές: που		
ΡΗΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ – ΦΩΝΗ – ΔΙΑΘΕΣΗ - ΣΥΖΗΓΙΕΣ		
Ενεργητική διάθεση: μεταβατικά ρήματα, αμετάβατα ρήματα Παθητική φωνή: -ομαι		
ΡΗΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ – ΕΓΚΛΙΣΕΙΣ- ΧΡΟΝΟΙ – ΤΡΟΠΟΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΤΟΥ ΡΗΜΑΤΟΣ – ΙΔΙΑΙΤΕΡΕΣ ΧΡΗΣΕΙΣ		
Ενεργητική Φωνή Εξακολουθητικοί χρόνοι: Οριστική Ενεστώτας		



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΤΟ ΕΡΓΟ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΤΗΣ Ε.Ε.



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΔΙΑΦΡΩΤΙΚΑ ΤΑΜΕΙΑ
της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην Κύπρο
οι ιδέες μας, πράξη και ανάπτυξη

Συνοπτικοί χρόνοι: Οριστική: Αόριστος, Μέλλοντας απλός, υποτακτική απλή, προστακτική απλή

Παθητική φωνή

Οριστική: Ενεστώτας

ΑΚΛΙΤΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΕΠΙΡΡΗΜΑΤΑ – ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ - ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ

Τοπικά: δίπλα, απέναντι, ίσια, γύρω

Χρονικά: ακόμη, συχνά, συνήθως, ύστερα, πριν, προχτές, απόψε, μεθαύριο, πρόπερσι, αμέσως, πάντα, έπειτα, μετά

Τροπικά: όπως, ακριβώς, ευτυχώς, δυστυχώς, επίσης

Ποσοτικά: τόσο, όσο, αρκετά, μόνο, καθόλου

Βεβαιωτικά – διστακτικά: βέβαια, αλήθεια, ίσως, μάλιστα, ψέματα

ΑΚΛΙΤΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΕΠΙΡΡΗΜΑΤΑ – ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ – ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ - ΠΑΡΑΘΕΤΙΚΑ

Επιρρήματα σε –α από επίθετα

ΑΚΛΙΤΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΠΡΟΘΕΣΕΙΣ

ως, χωρίς

Πάθη προθέσεων: έκθλιψη

ΑΚΛΙΤΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ

Αντιθετικοί: μα

Χρονικοί: πριν

Διστακτικοί: μήπως

Συμπερασματικοί: λοιπόν

Ειδικοί: που



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΤΟ ΕΡΓΟ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΤΗΣ Ε.Ε.



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΔΙΑΦΘΩΡΙΤΙΚΑ ΤΑΜΕΙΑ
της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην Κύπρο
οι ιδέες μας, πρόξη και ανάπτυξη

ΑΚΛΙΤΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΜΟΡΙΑ

να + ουσιαστικό / αντωνυμία

ΣΥΝΤΑΞΗ – ΧΡΗΣΗ ΠΤΩΣΕΩΝ – ΟΝΟΜΑΣΤΙΚΗ

ομοιόπτωτοι προσδιορισμοί υποκειμένου: επιθετικός προσδιορισμός, επεξήγηση, παράθεση

ΣΥΝΤΑΞΗ – ΧΡΗΣΗ ΠΤΩΣΕΩΝ - ΓΕΝΙΚΗ

Με ουσιαστικά, επίθ.: κτητική, της ιδιότητας (χρόνο, ημερ., ηλικία)

Με ρήματα: έμμεσο αντικείμενο (προσ. αντωνυμία)

Με τα απρόσωπα: αρέσει, πάει

Με επιφωνήματα: χαιρετισμούς (προσ. αντωνυμία)

ΣΥΝΤΑΞΗ – ΧΡΗΣΗ ΠΤΩΣΕΩΝ – ΑΙΤΙΑΤΙΚΗ

Εμπρόθετη (σε, για)- έμμεσο αντικείμενο

Επιρρηματική χρονική (χωρίς / με πρόθεση)

ΣΥΝΤΑΞΗ – ΕΙΔΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ – ΣΥΝΔΕΣΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ

Συμπλεκτική: (και) συγχρονισμός και χρονική ακολουθία

Διαζευτική: (ή)

Αντιθετική: (αλλά, όμως)

ΣΥΝΤΑΞΗ – ΕΙΔΗ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΥΣΩΝ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ

Υποτακτική σύνδεση:

ονοματικές (να, ότι)

Επιρρηματικές: χρονικές (όταν, πριν, ενώ)

αιτιολογικές (γιατί)

ειδικές (ότι)

τελικές (να, για να)

υποθετικές (α' είδος)

Πλάγιες ερωτηματικές: (που, πότε, πώς, ποιος, τι, πόσο, γιατί)



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΤΟ ΕΡΓΟ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΤΗΣ Ε.Ε.



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΔΙΑΡΘΡΩΤΙΚΑ ΤΑΜΕΙΑ
της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην Κύπρο
οι ιδέες μας, πράξη και ανάπτυξη

ΕΠΙΠΕΔΟ Β1

Το επίπεδο Β1 είναι το πρώτο της σειράς των έξι επιπέδων γλωσσομάθειας, που χαρακτηρίζει το χρήστη της γλώσσας **ανεξάρτητο** και μπορεί να θεωρηθεί κομβικό σημείο. Ο χρήστης που περνά αυτό το επίπεδο πρέπει να είναι σε θέση να:

- Μπορεί να κατανοήσει τα κύρια σημεία που του παρουσιάζονται με σαφήνεια και χωρίς αποκλίσεις από τον κοινό γλωσσικό τύπο και που αφορούν θέματα που συναντώνται τακτικά στη δουλειά, στο σχολείο, στον ελεύθερο χρόνο, κτλ.
- Μπορεί να χειριστεί καταστάσεις που είναι πιθανό να προκύψουν στη διάρκεια ενός ταξιδιού σε μια περιοχή όπου ομιλείται η γλώσσα.
- Μπορεί να παραγάγει απλό κείμενο σχετικό με θέματα που γνωρίζει ή που τον αφορούν προσωπικά.
- Μπορεί να περιγράψει εμπειρίες και γεγονότα, όνειρα, ελπίδες και φιλοδοξίες και να δώσει συνοπτικά λόγους και εξηγήσεις για τις γνώμες και τα σχέδιά του.

Κοινά Επίπεδα Αναφοράς: πλέγμα αυτοαξιολόγησης

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ
Μπορώ να κατανοήσω τα κύρια σημεία μιας σαφούς ομιλίας χωρίς ιδιωματικά χαρακτηριστικά σε γνωστά θέματα που συναντώ τακτικά στη δουλειά, στο σχολείο, στον ελεύθερο χρόνο, κτλ.
Μπορώ να κατανοήσω τα κύρια σημεία πολλών ραδιοφωνικών ή τηλεοπτικών ενημερωτικών εκπομπών σχετικών με την τρέχουσα επικαιρότητα ή εκπομπών με θέματα προσωπικού ή επαγγελματικού ενδιαφέροντος όταν η παρουσίαση είναι σχετικά αργή και ξεκάθαρη.
ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ
Μπορώ να κατανοήσω κείμενα που περιέχουν κυρίως καθημερινή γλώσσα υψηλής συχνότητας ή γλώσσα που σχετίζεται με τη δουλειά μου. Μπορώ να κατανοήσω την περιγραφή γεγονότων, συναισθημάτων και ευχών σε προσωπικές επιστολές.
ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ
Μπορώ να αντεπεξέλθω στις περισσότερες καταστάσεις που είναι πιθανό να παρουσιαστούν ενώ ταξιδεύω σε μια περιοχή όπου μιλιέται η γλώσσα. Μπορώ να πάρω μέρος απροετοίμαστος σε συνομιλίες πάνω σε θέματα που μου είναι γνωστά, που με ενδιαφέρουν προσωπικά, ή που σχετίζονται με την καθημερινή ζωή (π.χ. οικογένεια, χόμπι, δουλειά, ταξίδια και επίκαιρα θέματα).



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΤΟ ΕΡΓΟ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΤΗΣ Ε.Ε.



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΔΙΑΡΘΡΩΤΙΚΑ ΤΑΜΕΙΑ
της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην Κύπρο
οι ιδέες μας, πράξη και ανάπτυξη

Μπορώ να συνδέσω φράσεις με απλό τρόπο ώστε να περιγράψω εμπειρίες και γεγονότα, τα όνειρά μου, τις ελπίδες και τις φιλοδοξίες μου. Μπορώ να δώσω συνοπτικά αιτίες και εξηγήσεις για γνώμες και σχέδια. Μπορώ να αφηγηθώ μια ιστορία ή να εξιστορήσω την υπόθεση ενός βιβλίου ή μιας ταινίας και να περιγράψω τις αντιδράσεις.

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Μπορώ να γράψω απλό κείμενο σχετικό με θέματα που μου είναι γνωστά ή που με ενδιαφέρουν προσωπικά. Μπορώ να γράψω προσωπικές επιστολές περιγράφοντας εμπειρίες και εντυπώσεις.

Το **Επίπεδο B1** αντανακλά τις προδιαγραφές του **Threshold Level** για έναν επισκέπτη σε μια ξένη χώρα και ορίζεται βασικά από δύο χαρακτηριστικά. Το πρώτο χαρακτηριστικό είναι η ικανότητα να συντηρεί τη συνδιαλλαγή και να περνά το μήνυμα που θέλει, σε ένα φάσμα περικειμένων, για παράδειγμα: γενικά να αντιλαμβάνεται τα κύρια σημεία μιας εκτεταμένης συζήτησης γύρω του, υπό την προϋπόθεση ότι η ομιλία αρθρώνεται καθαρά και στην πρότυπη διάλεκτο· να δίνει ή να ζητά προσωπικές απόψεις και γνώμες σε μια ανεπίσημη συζήτηση με φίλους· να διατυπώνει αυτό που θέλει να πει με κατανοητό τρόπο· να αξιοποιεί ένα ευρύ φάσμα απλών γλωσσικών στοιχείων με ευελιξία για να εκφράσει πολλά από αυτά που θέλει· να συντηρεί μια συνομιλία ή συζήτηση (αλλά μπορεί μερικές φορές να γίνεται δυσνόητος όταν προσπαθεί να πει ακριβώς αυτό που θα ήθελε)· να συνεχίζει με κατανοητό τρόπο, ακόμα και αν είναι ιδιαίτερα εμφανές πως κάνει παύσεις για γραμματικό και λεξιλογικό σχεδιασμό και αποκατάσταση, ειδικά σε εκτενέστερα τμήματα ελεύθερης παραγωγής. Το δεύτερο χαρακτηριστικό είναι η ικανότητα να διαχειρίζεται με ευελιξία προβλήματα στην καθημερινή ζωή, για παράδειγμα να αντεπεξέρχεται σε λιγότερο συνηθισμένες περιστάσεις στα δημόσια μέσα μεταφοράς· να χειρίζεται τις περισσότερες καταστάσεις που πιθανόν να προκύψουν όταν κανονίζει ένα ταξίδι μέσω ενός πράκτορα ή όταν ταξιδεύει· να μπαίνει απροετοίμαστος σε συζητήσεις για γνωστά θέματα· να υποβάλλει ένα παράπονο· να παίρνει κάποιες πρωτοβουλίες σε μια συνέντευξη ή συνεργασία (π.χ. για να εισαγάγει ένα νέο θέμα) ενώ εξαρτάται κατά πολύ από το συνομιλητή· να ζητά από κάποιον να διευκρινίσει ή να αναλύσει αυτό που μόλις είπε.



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΤΟ ΕΡΓΟ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΤΗΣ Ε.Ε.



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΔΙΑΦΡΩΤΙΚΑ ΤΑΜΕΙΑ
της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην Κύπρο
οι ιδέες μας, πρόξη και ανάπτυξη

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ

ΟΝΟΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ-ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΑ- ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ		
Αρσενικά	Θηλυκά	Ουδέτερα
Ισοσύλλαβα -ης, πληθ. –εις	Ισοσύλλαβα αρχαιοκλίτα -η, πληθ. –εις	
Ανισοσύλλαβα -ας, πληθ. –άδες -ης, πληθ. –ήδες -ούς, πληθ. –ούδες -ές, πληθ. -έδες	Ανισοσύλλαβα -α, πληθ. –άδες -ου, πληθ. - ούδες	
ΟΝΟΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ-ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΑ- ΥΠΟΚΟΡΙΣΤΙΚΑ		
Αρσενικά	Θηλυκά	Ουδέτερα
-ακης, -ακος, -ούλης	-ούλα, -ίτσα	
ΟΝΟΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ-ΕΠΙΘΕΤΑ- ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ		
-ής/-ύς, -ιά, -ί/-ύ -ης, -α, -ικο -μένος, -η, -ο		
ΟΝΟΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ-ΕΠΙΘΕΤΑ- ΠΑΡΑΘΕΤΙΚΑ		
Υπερθετικός Απόλυτος υπερθετικός περιφραστικά		
ΟΝΟΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ- ΑΝΤΩΝΥΜΙΕΣ - ΧΡΗΣΗ		
Προσωπικές, κτητικές, αόριστες, δεικτικές, οριστικές, αναφορικές		
ΡΗΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ – ΦΩΝΗ – ΔΙΑΘΕΣΗ - ΣΥΖΗΓΙΕΣ		
Ενεργητική φωνή		
Παθητική φωνή		
- ω, -ομαι		
- ώ, -ιέμαι, -ούμαι		
αντιστοιχία ενεργητικής – παθητικής φωνής		



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΤΟ ΕΡΓΟ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΤΗΣ Ε.Ε.



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΔΙΑΦΡΩΤΙΚΑ ΤΑΜΕΙΑ
της Επιστημής Γραμματικής και Κλίσης
οι ιδέες μας, πρόξη και ανάπτυξη

ρήματα με ενεργητική και παθητική φωνή με διαφορετική σημασία

ρήματα χωρίς παθητική φωνή

ρήματα χωρίς ενεργητική φωνή

ενεργητική/ παθητική/ μέση διάθεση

**ΡΗΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ – ΕΓΚΛΙΣΕΙΣ- ΧΡΟΝΟΙ – ΤΡΟΠΟΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΤΟΥ ΡΗΜΑΤΟΣ
– ΙΔΙΑΙΤΕΡΕΣ ΧΡΗΣΕΙΣ**

Εξακολουθητικοί χρόνοι

Οριστική: Ενεστώτας ενεργ./παθητικής φωνής, Παρατατικός ενεργητικής φωνής, Μέλλοντας Ενεργητικής φωνής

Υποτακτική ενεργητικής φωνής,

Προστακτική Ενεργητικής φωνής α' β' συζυγίας

Συνοπτικοί χρόνοι

Οριστική: Αόριστος, Μέλλοντας,

Υποτακτική

Προστακτική ενεργητικής φωνής α' και β' συζυγίας

Δυνητική (τύπος ευγενείας)

ΑΚΛΙΤΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΕΠΙΡΡΗΜΑΤΑ – ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ - ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ

Τοπικά

Χρονικά

Τροπικά

Ποσοτικά

Βεβαιωτικά - διστακτικά

**ΑΚΛΙΤΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΕΠΙΡΡΗΜΑΤΑ – ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ – ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ -
ΠΑΡΑΘΕΤΙΚΑ**

Επιρρήματα σε –α και –ως

από αντωνυμίες άλλος-αλλού

άλλες άκλιτες καταλήξεις: -ις, -ν, -ω, -υ

Συγκριτικός, υπερθετικός, απόλυτος υπερθετικό περιφραστικά



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΤΟ ΕΡΓΟ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΤΗΣ Ε.Ε.



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΔΙΑΦΘΩΡΙΤΙΚΑ ΤΑΜΕΙΑ
της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην Κύπρο
οι ιδέες μας, πράξη και ανάπτυξη

ΑΚΛΙΤΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΠΡΟΘΕΣΕΙΣ

Αντί, εκτός, προς

ΑΚΛΙΤΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ

Συμπλεκτικοί: και, ούτε .. ούτε

Αντιθετικοί: ενώ

Διαχωριστικοί: ή ... ή, είτε ... είτε

Αναφορικοί: που

Αιτιολογικοί: επειδή, που

Χρονικοί: ενώ, καθώς, μόλις

Ειδικοί: πως

Διστακτικοί: μη(ν), ίσως, μα

Επεξηγηματικός: δηλαδή

ΑΚΛΙΤΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΜΟΡΙΑ

ας (προτροπή, δίνει άδεια σε τρίτο πρόσωπο)

ΣΥΝΤΑΞΗ – ΧΡΗΣΗ ΠΤΩΣΕΩΝ – ΓΕΝΙΚΗ

Με ουσιαστικά, επίθετα:

Κτητική:

Συγγενική σχέση, χρήση ή σκοπός, δημιουργός

Της ιδιότητας:

Με υπερθετικό βαθμό επιθέτου

Με επιρρήματα(χρονικά, τοπικά)

(προσ.αντων.), μαζί (προσ.αντων.)

Επιρρηματικές φράσεις

Επιρρηματική (χρόνος)



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΤΟ ΕΡΓΟ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΤΗΣ Ε.Ε.



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΔΙΑΦΘΟΡΑ ΤΑΜΕΙΑ
της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην Κύπρο
οι ιδέες μας, πράξη και ανάπτυξη

ΣΥΝΤΑΞΗ – ΧΡΗΣΗ ΠΤΩΣΕΩΝ – ΑΙΤΙΑΤΙΚΗ

Με απρόσωπα ρήματα (προσ.αντων.)

(ενδιαφέρει, νοιάζει)

Με πρόθεσεις (ως, πριν, μετά)

Επιρρηματική: τοπική, χρονική

ΣΥΝΤΑΞΗ – ΕΙΔΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ – ΣΥΝΔΕΣΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ

Παρατακτική σύνδεση:

Συμπλεκτική: (δεν...ούτε...ούτε, δεν...ούτε, ούτε...ούτε)

Διαζευτική: (ή, είτε...είτε)

Αντιθετική: (αν και)

Συμπερασματική: (λοιπόν, που)

Σχήμα ασύνδετο, παράθεση

ΣΥΝΤΑΞΗ – ΕΙΔΗ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΥΣΩΝ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ

Υποτακτική Σύνδεση:

Ονοματικές: ειδικές (ότι, πως)

αναφορικές (αυτός/ εκείνος που, που, όσος, ό,τι, όπου, όποιος, όπως, που)

Επιρρηματικές: χρονικές (ενώ, μόλις, καθώς)

αιτιολογικές (επειδή, που)

Εναντιωματικές (αν και, ενώ)

Πλάγιες Ερωτηματικές: (που, πώς, πότε, ποιος, τι, πόσο, γιατί, αν, τι)

Το αναλυτικό βασίστηκε:

- στο Αναλυτικό Εξεταστικό Πρόγραμμα Πιστοποίησης της Ελληνομάθειας του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας
- στο Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες
- στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Σχολείου Νέας Ελληνικής Γλώσσας του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.